



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА**

368510 с. Сергокала ул. 317 Стрелковой дивизии, 7 тел.8(8722) 55-17-30
ОГРН 1110548000056 ИНН 0527003198

с. Сергокала

15.03.2024г.

**Справка
по итогам выявления образовательных
потребностей**

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка в процессе обучения.

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогические коллективы школ вели целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций. Во всех школах реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Цель:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий, способствующих развитию одаренных детей.

Методы проверки:

- анализ документации;
- собеседование с руководителями методического объединения;
- анкетирование педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»

Основные мероприятия:

- поиск, выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- реализация программы через проектно-исследовательскую деятельность.

Для формирования «имиджа» школ, обмена опытом, выхода учеников школ на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Работа с одаренными детьми в общеобразовательных организациях ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно - практических конференциях.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя образовательных организаций

работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Для выявления образовательных потребностей учащихся в образовательных организациях педагогами-психологами и социальными педагогами совместно с классными руководителями была проведена методика диагностики образовательного процесса «Карта интересов», которая дает возможность определить не просто спектр интересов, но и их соответствие направленности занятий учащихся. Полученные данные (как индивидуальные, так и групповые) могут стать основой для определения педагогом индивидуального образовательного маршрута учащегося, выбора адекватных интересам учащихся форм и технологий проведения занятий, воспитательной работы, организации эффективного взаимодействия в системах «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся».

Педагоги образовательных организаций ставят перед собой задачу - научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Учителя школ считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году по географии, биологии, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, математике, физической культуре, истории, праву, обществознанию, МХК, экономике, астрономии, ИВТ, литературе, физике, химии, родному языку, родной литературе, истории Дагестана.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 21 предметная олимпиада. В этом году обучающиеся писали олимпиаду по 20 предметов на муниципальном (без информатики).

Результаты мониторинга

Формы работы:	Процент педагогов, использующих форму работы в урочной деятельности
Индивидуальные задания (карточки)	62%
Творческие и нестандартные задания	57%
Разноуровневые (дифференцированные) задания	30%
Игровые технологии	40%
Проектно-исследовательский метод	50%
Проблемный подход	30%
ИКТ	10%
«Скорая помощь» в классе	10%

Педагоги выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Используются аудио, видео и компьютерная техника.

Среди общешкольных мероприятий приоритетными являются внеурочная деятельность, кружковая работа; проведение предметных декад; олимпиады.

Выявлены образовательные потребности педагогов, работающих с одарёнными детьми:

1. Недостаточная оснащённость информационно-коммуникативными технологиями;
2. Не во всех классах есть связь к сети интернет;
3. Недостаточное количество спортивного инвентаря.

В образовательных организациях Сергокалинского района практикуется система поощрения учителей и учащихся:

Ежегодно МКУ «Управление образования» и дирекция школы награждает отличившихся педагогов грамотами, объявляют благодарность отличившимся учителям и учащимся.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам в 2023-2024 учебном году продолжать работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:

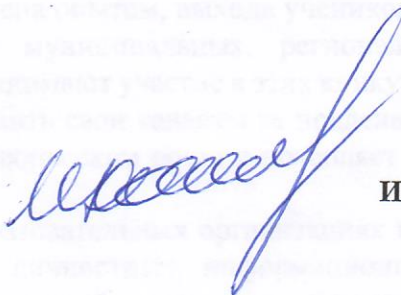
- анализ и пересмотр содержания учебных программ, с целью тщательно выработанного, комплексного и глубокого изучения основных идей, проблем и тем;
- осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;
- исследование постоянно изменяющегося потока информации;
- подбор и использование соответствующих ресурсов для обучения;
- содействие самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;
- усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

2. Администрациям школ продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми в ОО на 2023-2024 учебный год:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- поддержка одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель, месячников с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через: наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

Начальник МКУ «Управление образования»



Исаева Х.Н.